

テーマ

「ひとみキラキラ こころワクワク みんな大好きお友だちと先生」

— コンシェルジュ保育 for 「みつける」 and 「みつけるための援助」 —

先生にもらった
この手作りカメラは
私の大事な宝物



雨が降った後の園庭は
「かがくのひみつきち」
みたいで楽しい

学校法人 千葉敬愛学園

千葉敬愛短期大学附属幼稚園

もくじ

I 当園が目指す子ども像とは	・・・1
1 はじめに	・・・1
2 育てたい「科学する心」についての考え方	・・・1
(1) 当園の「科学する心」の姿とは	・・・2
(2) アクション「かがくのひみつきち」	・・・3
(3) チャレンジ「諦めない」	・・・3
(4) リマインド「人との関わり」	・・・3
II 「科学する心」を育てる『コンシェルジュ保育』の手法とは	・・・4
1 活動の振り返りや視点の明確化のための環境整備	・・・4
2 「かがくのひみつきち」の成果	・・・5
III 「みつける」から「みつけるための援助」へ	・・・5
1 援助のカテゴリーと場面や発達段階での援助の位置	・・・6
IV 実践記録	
1 3歳児 おふろにはいりたいっ！！	・・・7
場面1 「どこか温かいところはないのかな～」	・・・7
場面2 「こっちいいよ」	・・・8
考察	・・・9
2 4歳児 “ニャゴニャゴ”ねこのコロッケやさん	・・・10
場面1 「ねこさん、コロッケ作りますか？」	・・・10
場面2 「11ぴきのねこ」	・・・11
場面3 「やっぱりいかだがおもしろいからね」	・・・12
考察	・・・13
3 5歳児 けいあいスーパー、開店で～す！！	・・・13
場面1 「よ～し、おうち作るぞ～」	・・・13
場面2 「ベッド、どうやって作る？」	・・・15
場面3 「食べ物がほしいよね」	・・・16
場面4 「店長決めようよ」	・・・17
場面5 「けいあいスーパー、いよいよオープン」	・・・18
考察	・・・18
4 3歳児から5歳児までの実践のまとめ	・・・19
V 来年度の計画	・・・19
1 個と小集団のより良い結びつきを目指して	・・・19
(1) 遊びがつながる	・・・19
(2) 人と人とがつながる（友だちどうしのつながり）	・・・20
(3) 場所がつながる	・・・20
(4) 自然がつながる	・・・20
(5) 自立のためのつながり	・・・20
2 幼稚園の取り組みのブランド化	・・・20