

テーマ

# 「科学する心の連鎖」

—様々な小さな<sup>いのち</sup>生命から学ぶ<sup>いのち</sup>生命の大きさ—



学校法人 千葉敬愛学園

千葉敬愛短期大学附属幼稚園

# もくじ

I	当園が実施している「科学する心の連鎖」への取り組み	1
1	はじめに	1
2	敬愛幼稚園の「科学する心の連鎖」を育む仕組み	1
	(1) かがくのひみつきち	2
	(2) かがのかだん	2
	(3) 敬愛こどもミュージアム	4
	(4) ミジンコプロジェクト	5
II	実践記録 (※ 三歳児の事例は「こども研究所」に招待された視点なので最後に掲載)	7
1	四歳児 <b>すげ～、ジャガイモの方が重い</b>	7
	場面1 「ふわふわだ！」	7
	場面2 「火山みたいに噴火させるんじゃないよね」	7
	場面3 「灰!？」	8
	場面4 「ジャガイモはどこになる？」	8
	場面5 「花が咲いてる！」	8
	場面6 「毛がはえてる！」	9
	場面7 「葉っぱを食べるやつはだれだ」	9
	場面8 「黄色になったら収穫だ」	10
	場面9 「ミミズは偉いんだよ」	10
	場面10 「すげ～、ジャガイモの方が重い」	11
	考察	12
2	五歳児 <b>次世代へつなぐ～年中の気持ちをわかるのが年長～</b>	12
	場面1 「虫マップを作ろう」	12
	場面2 「うんちみたいな虫」	13
	場面3 「あれっ模様が違う」	13
	場面4 「大変だ、さなぎが落ちてる」	13
	場面5 「やっぱりクロアゲハだった」	14
	場面6 「虫研究所を作ろう」	14
	場面7 「トラカミキリ大発生」	14
	場面8 「自然研究所にしよう」	15
	場面9 「どんぐりの背の順」	15
	場面10 「研究所お引っ越し」	15
	場面11 「本物の博物館を見に行こう」	16
	場面12 「研究所壊す!？」	16
	場面13 「ミュージアム設立」	16
	場面14 「ミジンコはどこにいった？」	17
	場面15 「も～難しい！」	17
	考察	17
3	三歳児 <b>研究所だから騒いではいけません!!</b>	18
	場面1 「調べる本があったよ～」	18
	場面2 「騒いではいけません」	18
	考察	18
III	来年度の計画	19
1	“つながる” から “考える” へ	19
	(1) 『かがくのひみつきち』における思考の広がりや深まりについて	19
	(2) 『かがのかだん』における思考の広がりや深まりについて	19
	(3) 『敬愛こどもミュージアム』が及ぼす思考の広がりや深まりについて	19
	(4) 『ミジンコプロジェクト』が及ぼす思考の広がりや深まりについて	20
2	「科学する心」と子どもの心の成長について	20
3	子どもを取り巻く人的環境に着目する	20